

## 个人简介

姓 名：鲍璇

性 别：女

出生年月：1993 年 1 月

籍 贯：河南省确山县

学 校：许昌学院

院 系：教育科学学院

专 业：学前教育

班 级：2010 级四班

学 号：1407100429

职业目标：幼儿教育专家

政治面貌：团员

联系方式：13733713312

电子邮箱：1510958383@qq.com

个人特长：拉丁舞 啦啦操 手工 创意设计 辩论

主要荣誉：

许昌学院 2010 年军训优秀标兵



许昌学院优秀共青团员

第 24 届科技文化艺术节“雄才韬略”优秀辩手

第五届三国文化周大学生电视辩论赛冠军

2011 全国啦啦操联赛学生组规定花球第四名

河南省华光第十一届健美操锦标赛集体轻器械二等奖

河南省华光体育活动优秀运动员

## 前言

花开花又落，春去春又回，踏着时光的年轮，我已走到了 18 岁的年轮边界。驻足观望，人才的竞争日益激烈，形形色色的人物竞赴出场。不禁感叹，这个世界变化好快。作为一名当代大学生，我不禁开始考虑自己的未来，规划职业生涯。

在机遇与挑战粉墨登场的未来社会里，我究竟该扮演一个什么样的角色呢？水无点滴的积累，难成大江河。人无点滴的积累，难成大气候。在社会这所大学里，每个人都必须接受人生的考验和灵魂的洗礼。掌握慧眼识人能力并不是一件难事，只需平日的留心观察和不断努力，而正确认识自己也是这样，是一个循序渐进发现和实现自我价值的过程，正确认识自己，做好职业规划，对于跟人和社会的发展都会起到很好的促进作用。因此，做好职业生涯规划，是每个大学生进入大学的必修课，也是进入社会的必要前提，对于大学生自身的发展具有很好的指导作用。

# 第一章 自我认知与评估

职业生涯规划的过程，实际上是一个知己+知彼+抉择的过程。正确认识自己是职业生涯规划成功的前提。为了科学全面地认识自己，我用自我剖析和科学测评相结合的方法对自己进行了深入分析，结果如下：

## 1.1 个人 360° 评估

### （一）自我评价

优点：有自我决策重心和见解；待人随和，有上进心；活泼，善与他人合作；擅于沟通，表现力较好。

缺点：兴趣不稳定，少有坚持。

### （二）家人评价

优点：勇敢坚韧，独立能力和自理能力很强，懂礼貌，自信，有爱心，大方，积极向上。

缺点：考虑问题有时不够周全，缺乏实战经验。

### （三）亲密朋友评价

优点：性格随和，开朗直爽；待人热情，心态平和，乐于助人；目标明确；做事有条不紊，善于听取他人意见。

缺点：对于自己的不喜欢的表现得过于尖锐。

### （四）老师和同学的评价

优点：性格开朗，有亲切感；有上进心，不怕挫折；工作责任心强，组织协调能力强。

缺点：对问题的思考和分析不够深入。

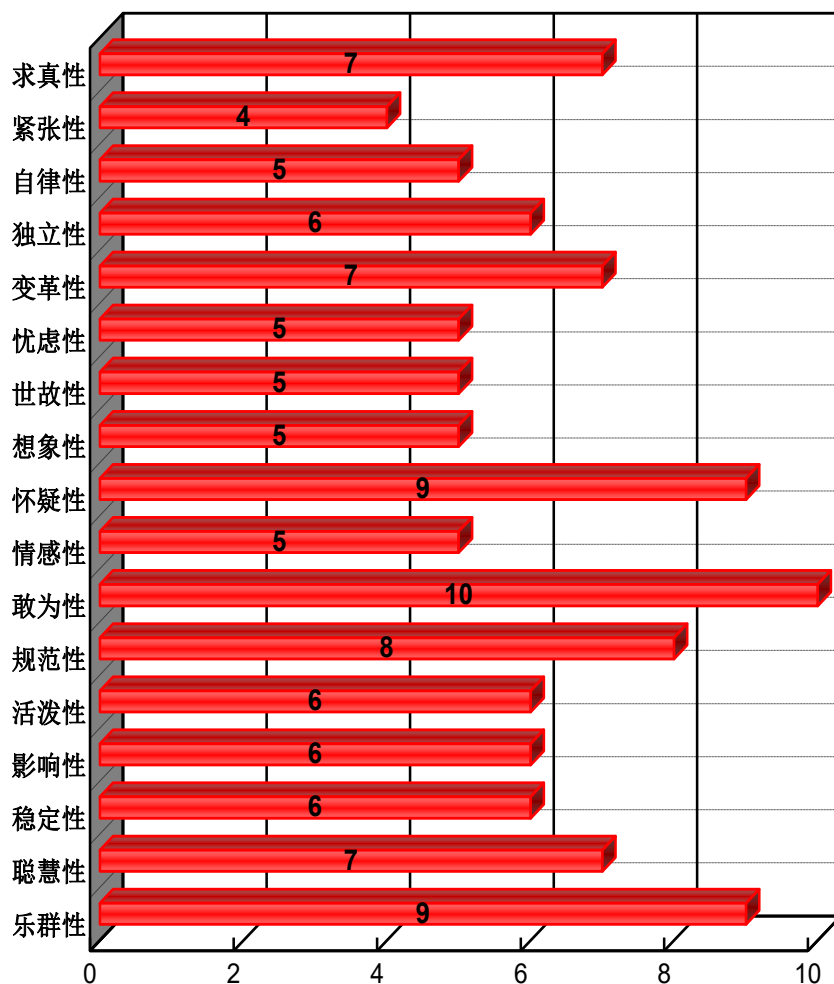
## 1.2 科学测评

### （一）职业性格和行为风格测试——“我是谁？”

#### 1. 职业性格测试

在“卡特尔 16 种人格因素（16PF）测验”中，我的测评得分情况如下：

“卡特尔16种人格因素测验”结果



根据上述测评得分，可以看到，我性格中的优势为：

- 性格开朗，随和，热情，有较强的与人合作及社会适应能力；

- 能够很好地应付人与人之间的复杂情绪和行为问题；
- 思维敏捷，聪明，富有才识，善于抽象思考，学习能力强；
- 处理事情往往机变灵活，常能有效地解决问题，而不过多地浪费时间和精力；

- 冒险敢为，少有顾忌。通常不掩饰，不畏缩，能克服工作中遇到的各种困难而保持刚毅；

- 擅长与人交际，在各种社交场合下都能够很好地表现自己；
- 感情细腻，易受感动，能够很好的感知别人的情绪；
- 信赖随和，易与人合作，工作中能够首先从团队的利益出发来考虑问题；

- 常常能够最大程度的利用外界的力量，来解决自身遇到的各种问题。

性格中的不足为：

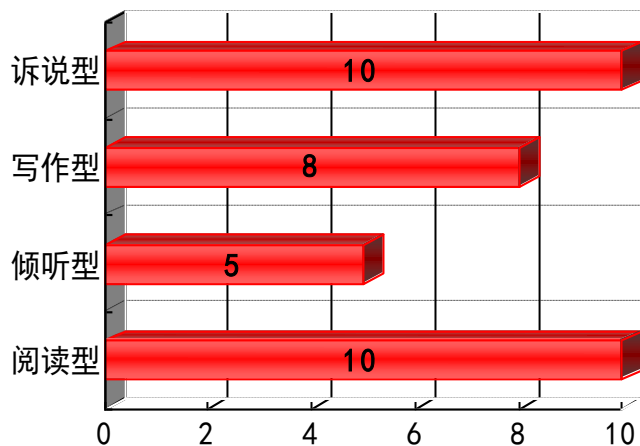
- 对那些需要极端冷静、严肃的态度才能完成的工作，常常不能很好胜任；

- 从事一些例行琐碎的工作时，往往容易感到厌烦，而不能认真对待；

- 对工作和生活中细节有时关注不够；
- 缺乏理性，对某个决策的判断更多地基于它看起来是否正确，而不是对它进行冷静的逻辑分析；

## 2. 学习风格测试

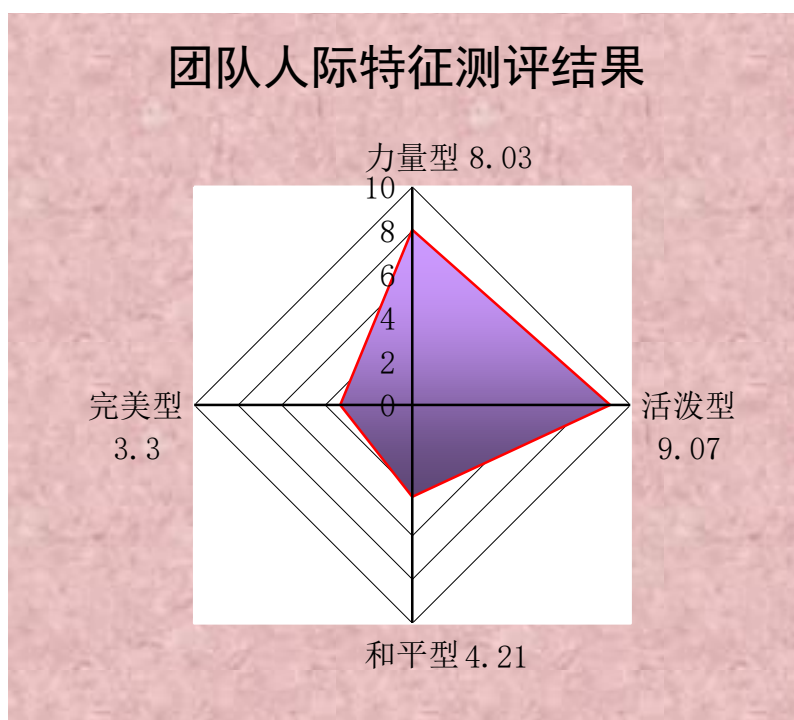
### 学习风格测评结果



测评结果表明我的主导学习风格为诉说型和阅读型。

测评显示，我的阅读、诉说和写作能力较强，但是倾听能力相对较差，今后的学习和工作中，我会尽量发挥此方面的优势和能力，优化学习、工作效果，同时，注重多倾听他人意见，在行动之前多思考，发表观点以前先吸收，加强观察和思考方面的活动。

### 3. 团队中的人际特征测评



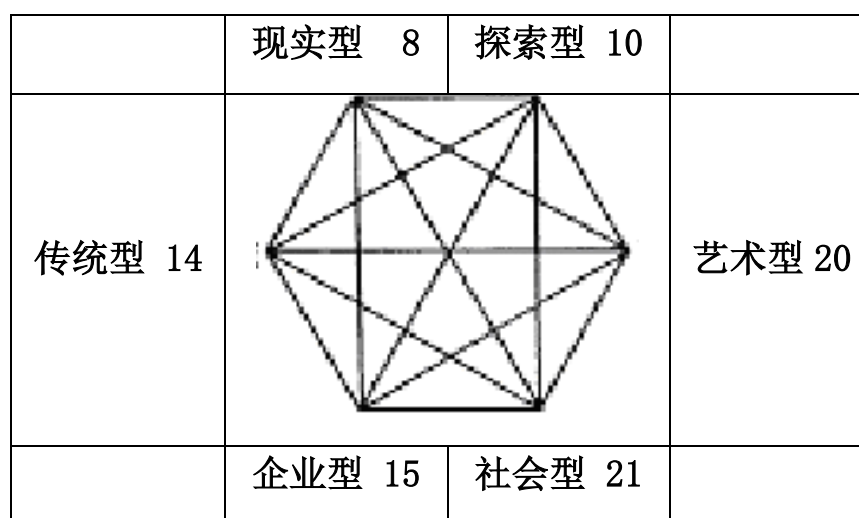
测评结果表明我在团队中扮演的更多的是活泼型和力量型的角色。现实工作中，我往往干劲十足，崇尚行动，解决问题不过夜，注重工作的结果，能够迅速理解和完成当前的团队任务，热情奔放、感情外露，善于活跃工作气氛。

### （二）职业倾向测试——“我最想做什么？”

通过运用美国心理学家、职业指导专家霍兰德(John L.Holland)的《霍兰德职业倾向系列测试》，我的职业倾向测评得分统计如下：

职业倾向测评得分统计表

职业类型	现实型 (R型)	探索型 (I型)	艺术型 (A型)	社会型 (S型)	企业型 (E型)	传统型 (C型)	最高分
兴趣倾向	3	4	8	8	5	5	8
个人经历	3	3	6	6	5	4	8
人格倾向	2	3	6	7	5	5	7
总分	8	10	20	21	15	14	23



根据上述测评结果，我在社会型和艺术型两个方面得分较高，在



现实型和探索型两个方面得分较低。根据测评原则，我的主导职业类型为：社会型。

这一类型的性格特征是：爱好社交，活跃，友好，慷慨，乐于助人易合作很合群。

这一类型的职业特征是：关心社会的公平和正义，责任感强，具有较强的人道主义倾向，社会适应能力强。由于缺乏从事精细工作的耐心，往往不喜欢那些需要精耕细作，以及长期智力劳动和复杂思维的工作。“敢作敢为的、信心百倍的、乐观的、精力旺盛的”常常是对这种职业类型的人的典型描述。

适合的典型职业有：教师、医生、护士、心理学工作者、行政人员、服务行业的经理、职业指导顾问、社会活动家、政治家、学校校长等。

### （三）职业素质和能力测试——“我最擅长做什么？”

职业素质和能力	测评得分	测评评价
责任意识 (主要评估测评者对工作的态度)	7.67 分	工作责任心和敬业精神较强，对于多数工作，都能够认真的完成和胜任。
团队合作意识 (主要评估测评者团队意识的强弱)	7.83 分	有较强的团队合作意识，能够经常从团队角度出发来考虑问题。
心理健康程度(韧性指数) (主要评估测评者的心理健康程度以及承受工作压力的水平)	8.00 分	心理健康水平较高。一般来说，能够承受更大的工作压力，这将有助于其在工作中承担更大的责任。

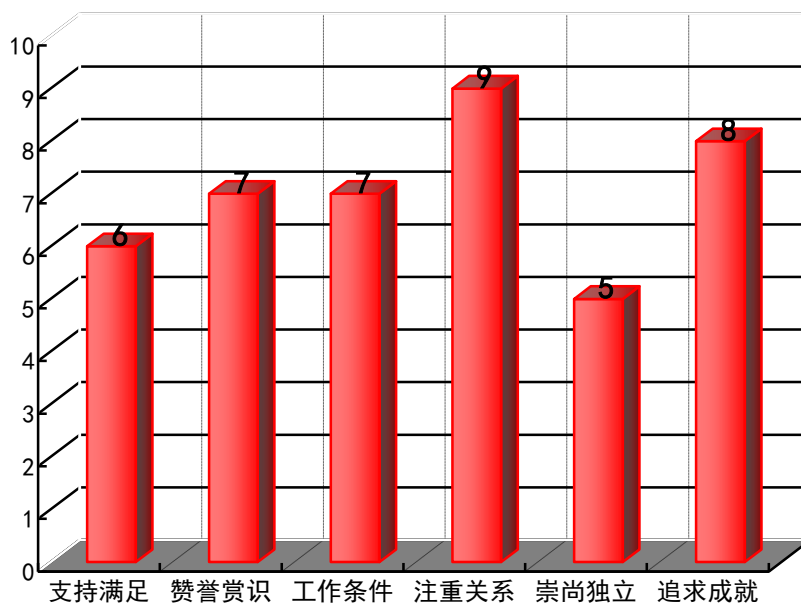
<p>新工作环境下的学习成长能力 (主要评估测评者在进入一个新的环境后, 能否很快的适应)</p>	<p>7.50分</p>	<p>在新的环境下有着良好的适应力和学习成长能力。良好的适应力和学习成长能力, 将有助于其更好地适应各种新工作环境。</p>
<p>进取心和成就潜能 (主要评估测评者是否具有强烈的进取心。如果测评者此项测试的分数较低, 说明测评者更适合在一个比较稳定, 大家的工作内容和工作待遇等都差不太多的环境下工作)</p>	<p>6.90分</p>	<p>进取心处于中等水平。当然, 你也许更多考虑的是工作与家庭的一种平衡, 而非真的不想取得更大的成就。</p>
<p>沟通能力 (主要评估测评者的语言沟通表达能力)</p>	<p>9.07分</p>	<p>有着非常强的语言沟通表达能力。对于其个人来说, 与人沟通不但轻而易举, 而且常常能够让其感觉身心愉快。这使得其非常适合从事那些需要大量与人沟通的工作。</p>
<p>人际关系处理能力 (主要评估测评者的人际关系处理能力)</p>	<p>8.67分</p>	<p>人际关系处理能力非常强。绝大多数情况下, 其与周围的人都能够很好相处, 并且能够应付各种人际关系复杂的工作环境。像企业的行政工作、办公室工作等, 往往非常适合。</p>
<p>创造潜能 (主要评估测评者的创新能力)</p>	<p>6.00分</p>	<p>创新能力一般, 其思想和行为不是非常的保守, 但是往往也并不喜欢主动地去变革。</p>

上述测评报告结果显示, 我的沟通能力, 人际关系处理能力和心理健康程度得分较高, 而创新能力得分较低。我的具体情况是: 很有影响别人的愿望, 能够清晰地表达自己的意见, 也能够虚心地听取别

人的观点，力争求同存异。自己的心理素质也很好，有毅力有耐心，能够克服生活以及工作中的困难与挫折。有较强的人际交往能力，生活中有比较多的朋友。创造力一般，习惯遵循现有模式。

#### （四）职业价值观测试——“我最认同什么？”

职业价值观测评报告



由上图可知，我最突出的职业价值观是注重关系。希望在工作过程中给与别人帮助，使自己在智慧、知识与人生的体会上有所提升，并通过自己的影响使大家都有积极的道德观念和社会服务意识。希望能在工作中通过不同的方式结交朋友，比较重视友谊，注意营造良好的人际关系。

工作条件方面，我非常希望获得有充分保障的工作，工作能够在具有规范约束的背景下有序而顺利的进行，内容充实可做。希望自己获得充分的领导力，开展的工作能够看到及时的成果表现，得到单位的合理反馈，在工作中能够发挥自己的责任感与自主性。

支持满足方面，期望在职业中，能获得应有的资源，能够及时获得上级的支持与肯定，在工作的过程中，有比较好的培训机会，从而更好的胜任自己的工作。当然，这些期望应当是以自己的工作能力和工作绩效为基础的。

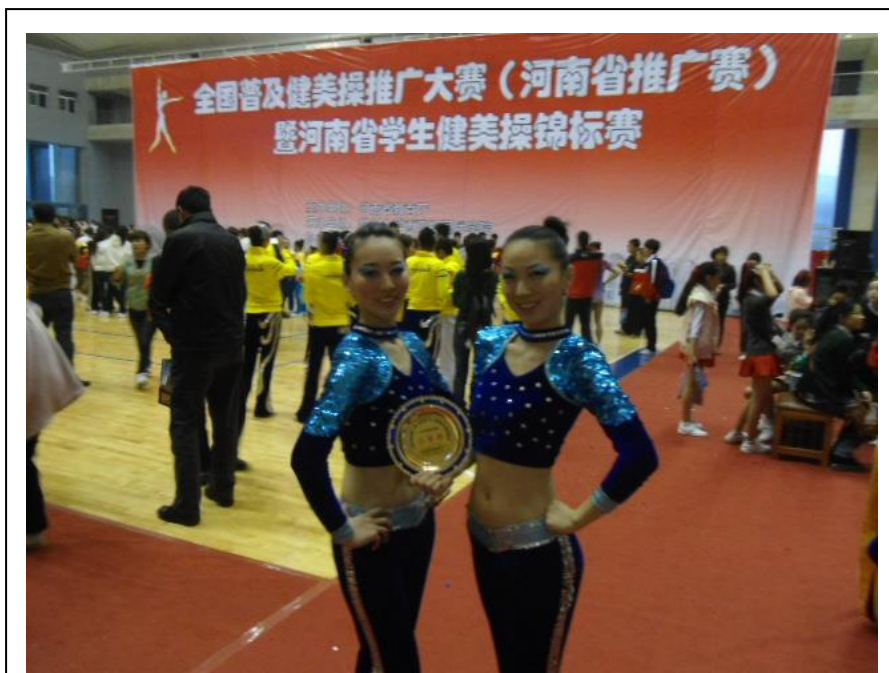
### 1.3 成长经历——“我获得的有哪些？”



学校晚会上的表演获得一等奖



「雄才韬略」优秀辩手



河南省华光杯大学生轻器械二等奖



第五届三国文化周大学生电视辩论赛冠军



社  
团  
招  
新



通过一年多的学习和活动参与，我拥有了很多值得成长铭记的东西。每一次的欢声与泪落，每一次站在颁奖台自信的笑容，无不提醒着我生活还要继续战斗。当我在 2011 年国家励志奖学金评定结果的名单上看到自己的名字时，我就告诉自己：目标的坚定是性格中最必要

的力量源泉之一，也是成功的利器之一。没有它，天才也会在矛盾无定的迷径中，徒劳无功。

## 1.4 自我认知小结

### （一）个人特点

1. 人格特点：多血质的稳定外向型。
2. 能力素质：有较好的动手能力，同时语言表达能力和人际交往能力较强。
3. 兴趣爱好：兴趣较为广泛，喜欢艺术运动类活动。
4. 职业价值观：希望工作内容具体充实，能够在工作中独挡一面，充分发挥自己的能力和价值。

### （二）个人发展建议

通过以上对自我的认知和评估得出适合我个人的发展职业主要有：教师、学校管理人员、艺术教师、文学艺术方面的评论员等。

## 第二章 职业目标的确定

### 2.1 职业取向

从事与幼儿的教育管理和课程设计的工作。

原因：专业对口，能力相当，性格适合，符合一直以来的职业理想。

### 2.2 职业 SWOT 分析

	优势因素 (S)	弱势因素 (W)
内部环境因素	1. 个人兴趣符合工作特征。 2. 我所学的专业为学前教育，有专业优势。 3. 语言表达和沟通能力较强。 4. 性格果断、意志坚强、兴趣广泛、友善、负责、认真、独立自主。 5. 分析和解决问题的能力较强，善于思考、收集和考察丰富的外在信息。	1. 工作经验不足。 2. 缺乏社会关系，人际关系较狭小。 3. 会陷入日常事务的细节中去，以至于没完没了的工作，每件事情都会从头做到尾，这总是让自己过度劳累。 4. 压力很大时，会过度紧张，甚至产生消极情绪。
	机会因素 (O)	威胁因素 (T)
外部环境因素	随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，学前教育专业的毕业生供不应求。	幼儿教育工作者工作压力过大，职业怠倦明显。基本权益未保障。保育员尚未纳入幼儿教师管理的范围。至 2000 至今，中国幼儿教师减少了 18.69 万人，减幅为 19.7%，虽然 2004 年至今连年增长，但未能根本性扭转幼儿教育事业从业者规模缩小的局面。



## 2.3 职业目标

对于学前教育专业的学生来说，就业方向主要是：

教师或儿童顾问，儿童发展评估和指导人员，儿童教育和卫生发展政策制定者，儿童教育咨询专家，儿童专栏节目采编人员，各类儿童用品开发的专业顾问或市场调查和分析专业人士。

经过上述分析，我根据自身特点设定了职业目标，具体为：

职业目标：幼儿教育专家。

职业发展策略：本科毕业，参加育婴师和教师资格考试进入幼儿园或托幼机构工作，积累经验，逐步向幼儿教育专家发展。

具体路径：幼儿教师助手——协助幼儿教师——首席幼儿教师——幼儿教育专家。

## 第三章 职业环境分析

### 3.1 家庭环境分析

爷爷、奶奶都是教育工作者，不同的教学科目，不同的思维方式，让我从小就在这感性与理性的交织中成长。不论是小学初中还是高中，在学校的老师里总能见到熟悉的面孔，因为家里的人大部分从事教育和行政工作。她们的耐心，细心，负责任的态度无疑不影响着我的成长。

作为共产党员的爸爸妈妈，严谨负责、一丝不苟的工作和生活态度更是让我打心底里钦佩。妈妈从小注重培养我的独立自主能力，从 5 岁开始我便锻炼大小家务，如何统筹时间更是妈妈常说的话题。我的童年没有各种辅导班暑假班的充斥，而更多的是和爸爸一起享受创造力与想象力。做各种手工品，和爸爸一起去郊游是我儿时最大的乐趣。轻松民主的家庭氛围造就了我的性格：自由，活泼。天生模仿力和好动的那股劲总是在妈妈的引导下发挥的淋漓尽致。

家庭对一个人性格形成和发展具有重要且深远的影响。我虽然是爸爸妈妈唯一的乖女儿，但我却没有独生子女性格的缺点。更多的是勇敢合群爱劳动。我们的核心家庭走过了 18 年的风风雨雨，父母的民主，信任，关爱但不溺爱，严厉但不专横的教育态度给予了我无比宝贵的财富。

### 3.2 学校环境分析

学校地理优势：许昌学院地处河南省中心地区许昌市，毗邻省会

郑州，交通便利，参加培训班和招聘会比较方便。另外，郑许一体化的推进也给我们带来了很多的便利和机会。

学校特色：教师教育和非教师教育并举，多学科协调发展，注重实施综合性教育，着力培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、有个性、能创新、富有社会责任感的复合型人才。学校坚持科学发展、以人为本、德育首位、教学中心，高度重视大学精神的塑造和校园文化的培育。开放、活泼的校园环境和发展理念为我们提供了许多对外交流、社会实践的机会，为我们组织、沟通协调能力的提升及创新能力的培养提供了一个平台。

### 3.3 市场需求分析

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是终身教育的起始阶段，优先发展学前教育对于儿童的身心发育、习惯养成和智力开发至关重要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）明确提出：要积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，毛入园率达到95%，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。《纲要》在教育发展任务中单列学前教育一章，充分体现了党的十七大关于“重视学前教育”的要求。

2011年，河南省学前教育3年行动计划启动，给出的承诺是到2013年，全省新建公办幼儿园4000所。

幼儿教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专

业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。从 2005 年的就业形势来看，学前教育人才奇缺，在未来相当长的时间内学前教育专业将是就业的热门专业之一。在高入园率的重庆（2004 年达 74.5%）地区，幼儿艺体专业的毕业生就业率达 100%。总之，社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景广阔。

### 3.4 行业要求分析

社会对幼儿教育工作者需求量增加的同时，对他们的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的。目前，高校学前教育专业在幼教师资培养方面发挥着主体作用。

### 3.5 岗位分析

#### （一）幼儿教师的岗位职责

1. 贯彻执行《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育纲要》负责本班的全面教育，教学工作，促进幼儿身心健康和谐发展。

2. 科学组织幼儿一日生活，认真执行生活作息制度，严格按照生活常规要求，培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力，促进幼儿有足够的户外活动时间，寓教育于生活之中。

3. 按要求制定学期、季度，月、周、日计划，并结合本园、本班实际情况，做好教具的准备，认真备课，促进计划的落实。

4. 采用多种教学形式，让幼儿多看、多听、多想、多说、多做，培养幼儿良好的学习习惯和兴趣，注重个体差异不断提高教育教学水平。

5. 创造条件开展各种游戏及体育锻炼，组织幼儿观察、劳动、娱乐及各种节目活动。

6. 全面了解每个幼儿，负责建立本班教育教学档案。

7. 按季节特点和幼儿特点定期布置活动室，创设良好的环境。

8. 注意幼儿生活、游戏及活动的安全，防止意外事故发生。

9. 做好家园联系工作，争取与家长配合，共同教育好幼儿，每学期做一次全面汇报。

10. 根据需要，积极创编、改编教材，制作玩、教具，充实教学内容。

## **(二) 幼儿教师的能力素质要求**

1、热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

2、具有健康的身心素质，在幼儿面前，展现出自身的人格魅力，以获得幼儿的信赖和喜爱。

3、具有较为扎实的教育和文化科学知识。与一般教师职业不同的是，幼儿教师对幼儿的教育内容涉及到自然、社会、语言、艺术、健

康等各个领域，教师需要有比较广阔的多学科知识和教育艺术，才能满足幼儿发展的需要，才能胜任幼儿园的工作。

4、具有多方面的能力素质。包括观察和了解幼儿的能力、组织管理班级的能力、沟通能力、教育监控能力、教育研究能力等。

### 3.6 职业道德

1、爱岗敬业，保教并重。尊重幼儿，热爱幼儿。

2、与幼儿家长沟通良好，廉洁从教，以身立教。

3、面对有害健康安全或学习的各种情况，应为保护孩子而做出相应的努力。

4、不论种族、家庭、出身、性别，对班里的孩子要一视同仁，不偏爱，不歧视。

5、对幼儿要有强烈的社会责任感。

6、尊重家长，虚心听家长的意见，不挫伤家长的感情，不排斥家长。

7、帮助家长树立正确的教育观念。

8、不以任何理由向家长索要财物，以教谋私。

9、认真施教，掌握教育规律。

10、关心集体里的每一个人。

## 第四章 职业规划及具体实施计划

### 4.1 职业规划表及总计划

阶段性目标		本科毕业 —— 幼儿教师助手 —— 协助幼儿教师 —— 首席幼儿教师 —— 幼儿教育专家		
职业总目标		幼儿教育专家		
		预期目标	时间跨度	年龄跨度
近期规划	短期目标	通过育婴师和教师资格证的考试；本科顺利毕业，拿到学士学位；掌握学前教育专业相关的理论知识，有较高的综合素质。	2010年-2014年	17岁-21岁
	中期目标	从幼儿教师助手做起，岗位上认真完成各项学习和工作。晋升到协助幼师后完成从协助到首席幼师的转变。	2014年-2018年	21岁-25岁
远期规划	长期目标	在获取本科学历及拥有五年以上的全日制幼儿教育工作经验后，不断探索教学规律，积极开展教学内容和教学方法的改革。朝着幼儿教育专家发展。	2018年之后	25岁之后

## 4.2 短期目标的实施计划

此阶段的规划即为大学四年期间的计划，时间为 2010 年—2014 年，目标是：考取相关证书，获得资格认证。大学毕业时掌握学前教育专业相关的理论知识，具有扎实的专业理论基础，较强的实践应用能力，还要有一定的组织协调以及管理控制能力。

具体实施计划是：

时间	能力目标	实施计划
2010 年-2011 年 (大学一年级)	A. 适应大学的新生活 B. 掌握扎实的知识基础 C. 加入大学生艺术团 D. 参加各种活动，锻炼自我能力	A. 认真学习，学好学前教育课程 B. 积极参加学校、院系、社团、学生会等组织的各类活动 C. 积极开展工作，处理好与老师、同学的关系
2011 年-2012 年 (大学二年级)	A. 考取育婴师证 B. 争取加入党组织 C. 考取计算机等级证书 D. 考取英语四六级证书	A. 继续学好专业课程 B. 学习计算机的基础知识 C. 扩大自己的生活圈子，结交更多更好的朋友 D. 积极参与社会实践活动，全面提高个人综合素质
2012 年-2013 年 (大学三年级)	A. 扎实掌握专业知识 B. 大量阅读专业书籍 C. 关注学前教育的就业发展动态 D. 考取舞蹈教师资格证	A. 充分利用学校图书馆、阅览室的资源，扩充知识面 B. 处理好工作与学习的关系，实现二者的双赢
2013 年-2014 年 (大学四年级)	A. 做好实习期间的工作 B. 完成毕业论文 C. 提高专业实践能力	A. 认真参加实习，在实践中检验自己的知识掌握情况 B. 不断练习、总结，提高实践能力



### 4.3 中期目标的实施计划

此阶段的规划为毕业后五年左右内的计划，时间大致为 2014 年-2019 年，目标是：从一名幼儿教师助手做起，并逐步完成由协助到首席幼师的转变。认真完成各项工作，获得晋升和培训的机会。

走上工作岗位之后，我将在熟悉工作环境的基础上，认真做好自己的本职工作，与领导、同事搞好关系，获得大家的认可，把握培训机会，提高自己的各方面的素质。具体计划为：

时间	具体目标	实施策略
工作第一年	从幼儿教师助手做起，逐步熟悉工作环境，与单位同时建立良好人际关系。	熟悉工作环境，与同事建立融洽的关系，严格要求自己，摆正工作位置，认真完成任务，履行好岗位职责；时刻保持“谦虚”、“谨慎”、“律己”的态度，勤奋学习、积极进取，努力提高自我。
工作第二年	实现由幼儿教师助手到幼儿协助教师的转变	在第一年工作的基础上，继续认真工作，积累实践经验，与此同时，积极把握机会，参与单位内的各种培训和锻炼机会。
工作第三年至第五年	实现由幼儿协助教师到首席幼儿教师的转变	充分总结以往工作经验和教训，在工作中创立自己的教学模式。

### 4.4 长期目标的实施计划

此阶段为工作三年至五年后的规划，此阶段，我将把外职业生涯

目标与内职业生涯目标相结合，一方面继续学习，提高自己的综合素质，另一方面，踏实工作，积累实践经验，实现职务的晋升。在此基础上进一步锻炼自我、提升自我，实现自己的人生目标。具体实施计划为：

### **（一）内职业目标的实施计划**

在实际工作中总结经验，不断提升自己的管理和创新能力。在工作过程中要不断提升个人素养，例如考取在职研究生。

### **（二）外职业目标的实施计划**

作为本科生进入幼儿园或托幼机构工作，自己的工作内容为负责视导和培训教师，设计课程，管理项目。我要踏踏实实工作，按照“幼儿教师助手—协助幼儿教师—首席幼儿教师—幼儿教育专家”的路线完成外职业目标的实现，把握机会实现更高、更好的发展，在更广阔的平台服务社会。

## 第五章 规划的评估与调整

职业规划是对未来的计划，是根据实际情况展开的，具有一定的前瞻性，但是事物总是发展变化的，由于社会环境、家庭环境、组织环境和个人成长曲线等变化以及各种不可预测的因素的影响，职业规划也具有一定的不确定性。

因此，一个人的职业生涯想要取得成功，就必须对自己设计的职业生涯规划进行管理，不断评估与调整。通过对职业生涯评估调整使自己的行为永远与目标相一致；通过评估把规划的目标和实际执行情况结合，对不适应客观环境的目标和策略进行及时的调整，保证职业生涯规划的可执行性，以及成功实现职业生涯的总目标。

### 5.1 目的和原则

**目的：**通过对日常的工作学习的定量和定性的评价，促使自己努力奋斗，从而达成目标。评估的结果作为职业生涯规划调整的依据。

**原则：**一般情况下，总的目标不会改变，但一些具体的目标可能会做相应的调整，若需做大的调整或当某些方面需要调整时，我会认真分析实际情况，咨询相关人员，做出正确的抉择。

### 5.2 规划的评估

#### （一）评估的时间：

对于整体规划，我将每年五月份进行定期评估和调整，当出现特殊情况时，我会随时评估并进行相应的调整。因为毕竟计划是不变的，而现实总是变化的。

对于具体子目标的实施情况，将按月评估，一月一次，每月结束后的一周内完成当月的评估。

### （二）评估的内容：

职业目标评估（是否需要重新选择职业？）：我是否适合在该行业发展，在该行业发展的前景以及该行业能否发挥最大的潜能。

实施策略评估（是否需要改变行动策略？）：如果某一项目标没有成功，我将回过头来反思自己的行动策略方案是否正确，是否存在缺陷，必要时改变行动策略。

其它因素评估（身体、家庭、经济状况以及机遇、意外情况的及时评估）：此方面将依据当时当地情况对规划进行调整，以实现预期目标。

### （三）各目标阶段的评估标准：

阶段	评估标准
短期内（大学期间）	学习成绩、专业知识掌握能力、证书、获奖情况
中期内（工作初期）	工作态度、工作适应性、专业知识、工作绩效、责任感、协调合作、发展潜力、品德言行、成本意识、出勤及奖惩
长期内（工作稳定发展期）	领导能力、策划能力、工作绩效、责任感、协调沟通、授权指导、品德言行、成本意识、出勤及奖惩。

### （四）评估程序：

评估基础——评估过程——效率改进或调整职业生涯——达到目标

（如果达到目标，则进行一定的自我激励； 如果达不到目标，进行详细分析，改进学习、工作方法或调整目标。）

### 5.3 规划的调整

一个人的职业生涯发展往往不是一帆风顺的。就此方案而言，在实施的过程中，存在着诸多风险。这直接关系到我的中期目标和长期目标的实现，而其出现的风险较大，面对这一情况，我制定了职业规划备选方案，以作出相应地不可预测地调整。

#### （一）调整前提

预定时间内达不到预期目标，客观原因决定必须对计划进行调整，则把评估结果和其他客观环境进行分析，然后作出调整决策。

#### （二）备选方案

职业的重新选择：儿童用品开发专业顾问

个人优势分析：拥有学前教育专业知识和专业精神，学习兴趣偏向于儿童发展的社会关系研究。善于构想，有独到见解和决策重心。

个人劣势分析：单专业学习不够深入，实践经验不足。

职业生涯路线的选择：

如不能成为幼儿教育专家，将继续考取学前教育的硕士研究生，更希望进一步深造。

实施措施与计划的变更：

在具体的计划实施过程中，若无法顺利进行，则通过咨询专业人员，谨慎地根据实际情况进行调整，使其利于整体目标的实现。

## 结束语

大学时代对于刚步入大二的我来说，创造精彩才刚刚开始。我们都怀揣着年少时美丽的梦，走出了象牙塔，来到这里。对于今后的人生，我不知还有多少人跟我先前一样，尚未对自己的未来做出任何规划。更不知道有多少人正在实现着自己的人生蓝图。

在进行此次规划的过程中，每进行一个章节我都在思考着不同的问题，体味着不同的感受。虽然辛苦但很快乐，虽然忙碌但很充实。对于大一开设的就业指导课程让我对职业规划有了初步的概念。在着手这次规划的过程中，我充分的了解了自己，知道了自己适合做什么，该做什么，如何做。

我们每个人都有自己的优点，只是有时候我们没有给自己一个正确的定位，或许找到一个合适的位置，我们才能燃放自己的能量，创造更多的成绩，得到不断的提高！经过我的认真分析和老师的精心指导，最后我制定了符合自身特点，适合自己职业，与实际情况吻合的职业规划书，同时也设定了自己的短期、中期、长期和人生目标。未来有了计划和指导，行动也就有了动力和效率！当然，计划虽然好，但最重要的还是在于其具体的实践和所取得的成效，如果没有付诸行动，那么一切都可望而不可及。在这个过程中我们必须坚定信念，持之以恒，脚踏实地，理性分析事实过程中遇到的挑战，按照目标和理想有条不紊、循序渐进地前进。

凡事预则立，不预则废。作为当代的大学生，我们很有必要认真

的思考我们人生的方向，做自己人生的探索者。非常感谢大赛为我们提供了这样一个机会，增强了我们大学生规划职业、规划人生的意识。很荣幸能够参加这次比赛，一步步走来，在探索未来的路上得到了那么多老师的帮助与鼓励。在未来的日子里，我将以此次规划为契机，“时时心存感恩，事事全力以赴”，努力创造属于我的精彩的人生！